

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию администрации
Среднеахтубинского муниципального
района

О. Н. Степанова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ ДС Колосок
р.п. Средняя Ахтуба

С.М. Григорьева

Приказ от «_27_»_12_2024г. №84



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба
Среднеахтубинского района Волгоградской области
на 2025-2029 г.

ПРИНЯТО

на заседании общего собрания
трудового коллектива
МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба
№ 3 от «26» 12__2024 г.

Р.п. Средняя Ахтуба, 2024

Оглавление

I раздел. Паспорт программы развития.....	3
II раздел. Информационно-аналитическая часть	6
1. Историческая справка	6
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности	14
III раздел. Концепция развития МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба.....	25
IV раздел. Стратегический план развития МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба, его перехода в новое состояние, включающий механизмы реализации программы	29
РАЗДЕЛ V Возможные риски при реализации Программы развития на 2025-2029 годы	39

I раздел. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области
Основания для разработки Программы	<p>-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ</p> <p>- Федеральный закон РФ о внесении изменений в федеральный закон "об образовании в российской федерации" от 8 августа 2024 года N 315-ФЗ</p> <p>-Конвенция о правах ребенка</p> <p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Приказ Минобрнауки 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»</p> <p>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p>
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба Григорьева С.М.

Разработчики Программы	Григорьева С.М., заведующий МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба Добрынина Н.В., старший воспитатель Методический совет ДОУ
Цель программы	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями. 4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в образовательный процесс. 5. Предоставление воспитательно – образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности.
Сроки и этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) Январь 2025 г.- Декабрь 2025 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить основные нормативные документы, являющиеся основой для реализации Программы развития; – привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; – подготовить педагогический коллектив к пониманию необходимости интенсивной и сплоченной работы по развитию дошкольного учреждения; – создать условия для реализации программы; – разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап реализации Программы Январь 2026г.- Декабрь 2028 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрить Программу развития (реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития); – обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ; – провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<p>III этап Аналитически-информационный Январь-декабрь 2029 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Объём и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Внебюджетные средства Безвозмездная помощь и пожертвования родителей Спонсорская помощь</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой); - введение и реализация ФОП дошкольного образования; - Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%; - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития; - Построение современной развивающей среды; - Расширение возможностей социального партнерства; - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования; - Создание обновлённой модели учреждения,

	предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ Механизм

Основные целевые индикаторы Программы:

- Создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- активное вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс;
- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития;
- создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

II раздел. Информационно-аналитическая часть

1. Историческая справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области открыт в 1986 году.

На основании приказа Комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района от 19.07.2011 года № 474 «Об утверждении дополнений и изменений № 01, внесенных в Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба»

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба» переименовано с 19.07.2011 года на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба».

В соответствии с постановлением главы администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области от 01.09.2011 года № 1604 «Об изменении типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба» и на основании приказа Комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района от 26.09.2011 года № 613 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба в новой редакции» изменено наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба» на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба» и утвержден Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба в новой редакции.

В соответствии с постановлением главы администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области от 23 декабря 2013 года № 2947 «Об изменении типа и переименовании существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба» и на основании приказа Комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района от 24.12.2013 года № 656 «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба в новой редакции» изменено наименование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба и утвержден Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сада общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба в новой редакции.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба.

Устав МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба прошел государственную регистрацию в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Волгоградской области 21 декабря 2015 года (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 34 № 004280094).

2. Информационная справка

1. Общая характеристика ДОУ

Наименование по Уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области (сокращенное официальное наименование – МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба).
Тип учреждения	Казенное учреждение

Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Учредитель	муниципальное образование Среднеахтубинский муниципальный район Волгоградской области, функции и полномочия которого осуществляет администрация Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области в лице структурного подразделения - Комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области
Год основания	1986г.
Юридический адрес	404143, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, р.п. Средняя Ахтуба, ул. Кавказская, 17
Телефон	8 (844 79) 5-22-79
E-mail	Kolosok.axtyba@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://kolosok-axtyba.oshkole.ru/
Руководитель	Заведующий Григорьева Светлана Михайловна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 21.01.2016 № 24 (серия 34Л01 № 0000804).

Устав МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба утвержден приказом комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области от 10.12.2015 г. № 656

Детский сад введен в эксплуатацию в 1986 году. Капитального ремонта в дошкольном учреждении не проводилось

Территория учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники. Спортивная площадка на территории представляет собой «зеленую зону» из травяного покрытия.

МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Волгоградской области и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство от 13 февраля 1997 года серия 34 №003634794, ЕГРЮЛ 1023405164617, ИНН 3428085357.

В МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба учреждении функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста. Общее число воспитанников в 2023-2024 учебном году составило 155 детей. Материально - техническая база соответствует СанПиН.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой: с 07.30 до 18.00, выходными днями являются суббота и воскресенье, праздничные дни.

Содержание образовательного процесса в МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- Уставом МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба.
- Федеральный закон РФ о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 года № 315-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Информация о кадрах

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов, среди них:

- воспитатели – 9 человек

Специалисты:

- старший воспитатель - 1 человек
- музыкальный руководитель - 1 человек
- учитель-логопед – 2 человека
- педагог-психолог – 1 человек
- инструктор по физкультуре – 1 человек.

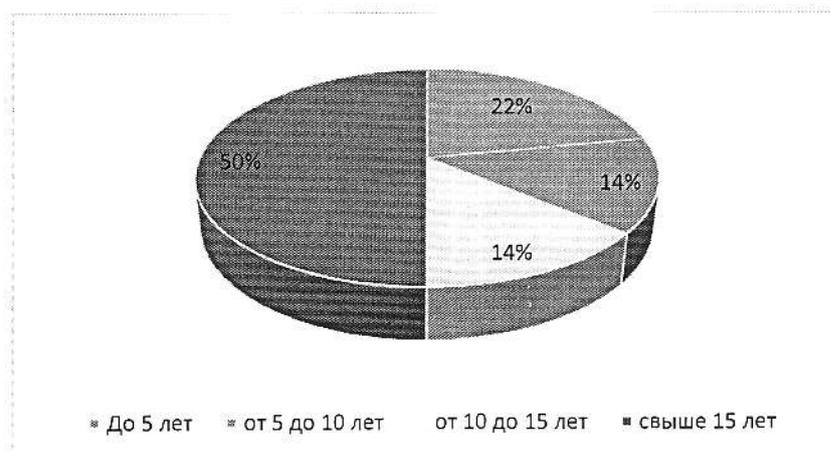
Укомплектованность:

- штатная – 100%;
- наличие совместителей – 2 человека.

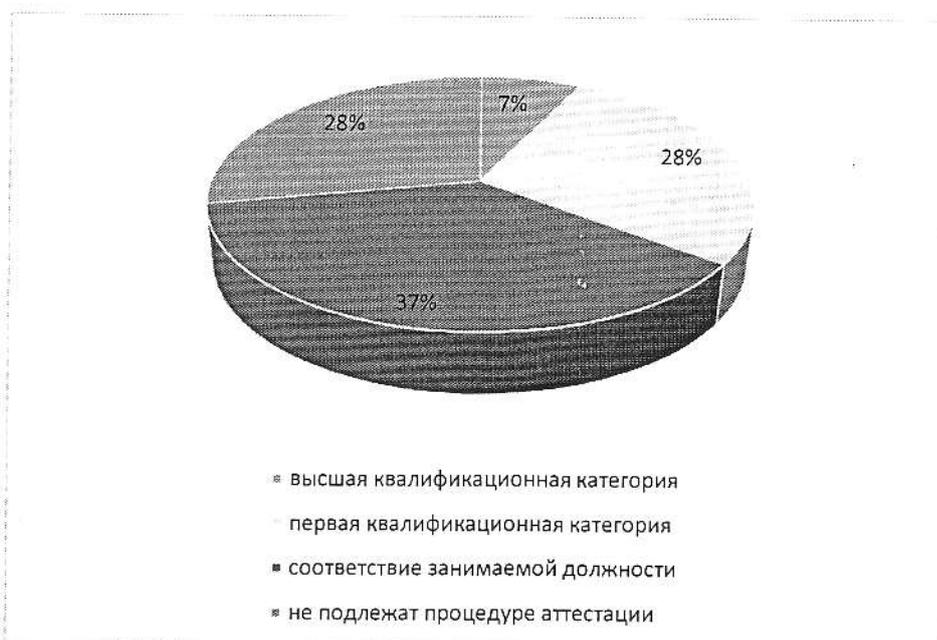
Распределение педагогов по уровню образования (%)



Распределение педагогических работников по стажу (%)



Уровень квалификации педагогов (%)



3. Информация о воспитанниках МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба

Здание МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба рассчитано по проекту на 6 групп. Плановая и фактическая наполняемость 155 детей.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба. Общее количество групп – 6, из них 1 группа общеразвивающей направленности и 5 групп комбинированной направленности.

Количество детей в группах в 2024-2025 учебном году

№ группы	Возрастная группа	Количество детей
1	Группа раннего возраста с 1,5 до 3-х лет	19
2	Вторая группа раннего возраста с 2-х до 3-х лет	19
3	Старшая группа с 5-ти до 6-ти лет	29
4	Подготовительная к школе группа – с 6-ти до 7-ми лет	31
5	Средняя группа с 4-х до 5-и лет	29
6	Разновозрастная группа с 3-х до 5-ти лет	28

4. Информация о родителях (законных представителях) МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба

В основе работы с семьями – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

Состав семей	Количество родителей // семей	% соотношение
	155 детей / 102 семьи	
Полные	89	87
Неполные	13	13

Образовательный уровень родителей		
Среднее образование	11	10
Среднее - профессиональное	53	73
высшее	75	17
Социальный статус		
рабочие	71	64
служащие	8	23
безработные	4	13
Льготные категории		
Многодетная семья	17	14,6
Семья, в которой есть дети-сироты, опекаемые	2	0,3
Семья, с детьми-инвалидами	2	0,7
Семья, имеющая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	1	0,3
Семья, в которой родители детей инвалиды или пенсионеры	1	0,3
Малообеспеченная семья.	22	7,7
Жилищно-бытовые условия		
Хорошие	231	80,4
Удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	56	19,6
неудовлетворительные	0	0
Количество детей в семье		
Один	20	23,7
Двое	37	48,9
Трое и более	27	27,3

5. Информация о социуме

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану ДОО, ГАОУ ДПО «ВГАПО»
	ГБОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Апробация региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности	По плану ГБОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический

			колледж»
	Дошкольные учреждения поселка и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану комитета по образованию, по мере необходимости
	МОУ ДОД ДЮЦ	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение кружков на базе МОУ ДОД ДЮЦ воспитанниками детского сада; – Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОУ. – Участие в выставках, смотрах - конкурсах. 	По плану на год
Медицина	ГБУЗ «Среднеахтубинская ЦРБ»	<ul style="list-style-type: none"> -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) 	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение лекарств -экскурсии с детьми 	По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных соревнованиях (День здоровья, «Спартакиада дошкольников»)	По плану комитета
	Физкультурно-оздоровительный комплекс	-экскурсии, соревнования	По плану
Культура	Детская музыкальная школа	Выступление учеников музыкальной школы	По плану музыкальной школы
	МКДЦ «Юбилейный»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Районная газета «Звезда»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Конкурсы детского творчества	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	По плану центра
	Центр занятости населения	Трудоустройство подростков в летний период	1 раз в год
Экология	Природный парк «Волго-ахтубинская пойма»	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

Сведения о здоровье воспитанников за последние 3 года

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья				Часто болеющие дети	Пропущено 1 ребенком по болезни
		I	II	III	IV		
2022	165	11	152	7	1	11	28
2023	160	5	150	4	1	24	30
2024	155		150	4	1	9	24

В последние годы состояние здоровья детей, поступающих в детский сад, ухудшается: увеличилось количества детей со 2-й и 3-й группами здоровья, увеличивается количество часто болеющих детей.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медработник.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке.

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

По результатам отчетного 2024 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования в группах, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски: сокращение штата инструктора по физической культуре.

3.2 Анализ показателей качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области (далее Программа) и направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип планирования. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба.

Благодаря четкому планированию и контролю, в МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В детском саду создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогов МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с образовательной программой МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба и ФГОС ДО была дополнена и переоборудована развивающая предметно - пространственная среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в образовательном процессе нужных результатов.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для конструирования и художественного труда. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны по познавательному развитию. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях у детей формируют и расширяют представления о семье, ее членах, о родном крае,

о малой Родине, о родной стране и государственных праздниках. В группах оборудованы уголки по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для коммуникативной деятельности спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ и возрастными особенностями воспитанников. В группах рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни; созданы речевые уголки для коммуникативной деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного - речевого потенциала окружающих ребенка предметов.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах для физического развития имеются «спортивные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки. Игровые участки оснащены спортивным оборудованием: качели, горки, песочницы.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях). Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.

Методический кабинет ДООУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Воспитатели и специалисты МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба показал, что развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле: В связи с введением в образовательный процесс ФООП ДО и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание развивающей предметно -пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне.

44 детей, имеющих нарушения речевого развития направлены на территориальную ПМПК для решения вопроса по обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Диагностика образовательного процесса за 2023 – 2024 учебный год средний показатель по всем группам

Возрастная группа	Группа №1 раннего возраста	Группа №5 младшая	Группа №2 средняя	Группа №4 старшая	Группа №3 подготовительная	Группа №6 подготовительная	среднее значение по детскому саду
Высокий, достаточный уровень	53%	44%	82%	40%	84%	82%	64%
Средний, близкий к достаточному уровню	38%	42%	12%	49%	16%	18%	29%
Недостаточный уровень	9%	14%	6%	11%	0%	0%	7%

Анализ результатов диагностики помогает педагогам определять уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

3.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную деятельность осуществляют 14 педагогов: из них 9 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	64 %
	среднее профессиональное педагогическое образование	36 %
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	22 %
	от 5 до 10 лет	14 %
	от 10 до 15 лет	14 %
	свыше 15 лет	50 %
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	7 %
	первая квалификационная категория	28 %
	соответствие занимаемой должности	37 %
	не подлежат процедуре аттестации	28 %
4. По возрасту	Средний возраст	40 лет
5. Награды (за 5 лет)	Почетная грамота МО РФ	3 человека
	Почетная грамота Волгоградской областной Думы	0 человек
	Грамота Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области	3 человека
	Благодарственное письмо главы Среднеахтубинского муниципального района	2 человека
	Почетная грамота главы администрации Среднеахтубинского муниципального района	1 человек
	Грамота комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района	2 человека

Таким образом, 100% педагогов имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование; 35% педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ.

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2024 год выполнен. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в 2023 и 2024 годах прошли курсовую подготовку:

Наименование ОО	Программа ПК	Количество педагогов, обученных по программе
ГАУ ДПО «ВГАПО»	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»	1 руководитель
АНО ДПО «ВГАППССС»	Профессиональная переподготовка по программе: «Тьюторское сопровождение обучающихся»	1 педагог
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	5 педагогов
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	1 педагог
ГАУ ДПО «ВГАПО»	«Реализация ФОП ДО: особенности образовательной и воспитательной работы»	5 педагогов
Московская академия профессиональных компетенций	«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	1 педагог
ГАУ ДПО «ВГАПО»	«Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	3 педагога
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФОП ДО»	1 педагог

У 100% педагогов ДОУ пройдено обучение на курсах повышения квалификации по программам, связанным с реализацией ФГОС ДО, 1 педагог (7%) обучается в высшем учебном заведении по профилю работы.

Качество учебно-методического и информационного обеспечения

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютеров, из них:
2 персональных компьютера для управленческой и педагогической деятельности;
3 ноутбука для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера (черно-белая печать);
- 1 принтер (цветная печать);
- 2 МФУ;
- 1 мультимедийный проектор.

Использование компьютеров в управленческой и образовательной деятельности позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 16 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 16 человек – 100%.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками: мультимедийные доски, компьютеры во все возрастные группы.

3.4. Анализ структуры управления МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба

Текущая структура взаимодействия органов управления ДОО между собой, с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся (источники вопросов для обсуждения, информирование о решениях, обратная связь):

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Волгоградской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – коллегиальные органы управления:

Управляющий совет является коллегиальным органом управления ДОУ, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы ДОУ, направления образовательной деятельности (принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта).

Родительский комитет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ОП ДО, реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ОП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

3.5. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию. Главным источником финансирования является бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба.

Проблемное поле: Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату.

Перспективы развития: Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

3.6. Анализ материально – технического обеспечения МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, 2 кладовые, совмещенный музыкально-физкультурный зал.

Пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Обеспечен необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.

Территория детского сада имеет ограждение согласно СП 2.4.3648-20. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с СП 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Во всех возрастных группах имеются уголки ТСО, включающие телевизор с USB-входом и DVD – проигрыватель.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- косметический ремонт помещений детского сада;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Источником финансирования являются: областные бюджетные средства, местный бюджет, добровольные пожертвования. Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. Внебюджетная деятельность включает в себя доходы, получаемые от дополнительных платных услуг и добровольных пожертвований и расходов на нужды детского сада.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

III раздел. Концепция развития МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба

Цель Программы: Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

повышение квалификации на курсах;

прохождение процедуры аттестации.

2. Организация образовательной деятельности с воспитанниками с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:

регулярное обновление информации на сайте ДООУ;

развитие системы консультирования родителей через сайт ДООУ.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба в рамках программы развития на 2025-2029 гг.

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ).

В основе концепции развития МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных условий для развития творческого потенциала детей. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона, посредством работы консультативного пункта.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV раздел. Стратегический план развития МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба, его перехода в новое состояние, включающий механизмы реализации программы

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.
4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.
5. Предоставление воспитательно – образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	I этап Организа- ционны й (подготов- ительный 2025) Январь – декабрь 2025 г.	II этап Внедрен- ческий Январь 2026г.- Декабрь 2028г.	III этап Результ- ативны й Январь- декабрь 2029 г.	Ответствен- ные
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
Разработка изменений и дополнений в основную образовательную программу ДОУ в соответствии с ФООП, ФГОС дошкольного образования.	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования ДОО	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	Методич- еский совет
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Авторские программы, проекты	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	Творческ- ие группы Педагоги- ческий коллекти- в ДОУ Родители Представ- ители социума
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	Творческ- ие группы Педагоги- ческий коллекти- в ДОУ Родители Представ- ители социума
Оценка реализации ФГОС в ДОУ	Самоэкспертиза	ежегодн о	ежегодн о	ежегодн о	Админис- трация ДОУ
Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: -оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы,	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	Заведую- щий, Старший воспитат- ель Сотрудн- ики

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	I этап Организационный (подготовительный 2025) Январь – декабрь 2025 г.	II этап Внедренческий Январь 2026г.- Декабрь 2028г.	III этап Результативный Январь-декабрь 2029 г.	Ответственные
игрушками, играми, развивающей направленности; -пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ; -пополнение информационными цифровыми ресурсами и интерактивными средствами обучения	реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей. Увеличение количества компьютерного оборудования				ДОУ, родители, соц.партнёры
бКомплексный мониторинг: - реализации в ДОУ ФГОС ДО. Мониторинг личных достижений членов педагогического коллектива. - состояния здоровья и развития детей. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей. - условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Мониторинговая группа Старший воспитатель
Проведение текущего ремонта ДОУ	Укрепление материальной базы	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Заведующий

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	I этап Организационный (подготовительный 2025) Январь – декабрь 2025 г.	II этап Внедренческий Январь 2026г.- Декабрь 2028г.	III этап Результативный Январь-декабрь 2029 г.	Ответственные
	ДОУ	По необходимости	По необходимости	По необходимости	Завхоз
Благоустройство территории	Укрепление материально-технической базы ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Завхоз
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Укрепление материально-технической базы ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Завхоз
Оснащение музыкально-спортивного зала спортивным инвентарем	Укрепление материальной базы ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий Завхоз
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель Творческая группа Педагогический коллектив ДОУ
Участие членов педагогического коллектива и	Увеличение доли педагогов, специалистов и	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Все участники

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	I этап Организационный (подготовительный 2025) Январь – декабрь 2025 г.	II этап Внедренческий Январь 2026г.- Декабрь 2028г.	III этап Результативный Январь-декабрь 2029 г.	Ответственные
воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.	о периода	о периода	о периода	образовательного процесса
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель Педагог-психолог
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Сформированная мотивация успешности у воспитанников	В течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ			Педагоги Родители
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
Организация и	Освоение детьми	В	В	В	Педагоги

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	I этап Организационный (подготовительный 2025) Январь – декабрь 2025 г.	II этап Внедренческий Январь 2026г.- Декабрь 2028г.	III этап Результативный Январь-декабрь 2029 г.	Ответственные
проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	задачи образовательной области «Физическое развитие»	течение отчетного периода	течение отчетного периода	течение отчетного периода	педагогический коллектив ДОУ
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Посещение родительских собраний специалистами.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив
Совместные праздники и досуги с родителями	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей	В соответствии с годовым планом	В соответствии с годовым планом	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Творческие проекты (презентации проектов семейного воспитания, выставки сотворчества детей и родителей, проекты и т.д.)	Активизация творческого потенциала родителей в воспитании подрастающего поколения.	В соответствии с годовым планом	В соответствии с годовым планом	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель, педагогический коллектив
Издание авторских книг (Сотворчество детей и родителей)	Увеличение доли воспитанников охваченных сотворчеством с	В соответствии с годовым	В соответствии с годовым	В соответствии с годовым	Творческая группа

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	I этап Организационный (подготовительный 2025) Январь – декабрь 2025 г.	II этап Внедренческий Январь 2026г.- Декабрь 2028г.	III этап Результативный Январь-декабрь 2029 г.	Ответственные
	родителями	планом	планом	планом	
Создание домашней игротеки, библиотеки «Вместе с ребёнком»	Создание информационной базы в целях пропаганды ценностей семейного воспитания.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Творческая группа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства ДОУ, -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий Старший воспитатель
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями	В соответствии с годовым планом	В соответствии с годовым планом	В соответствии с годовым планом	Педагогический коллектив ДОУ
Повышение профессионального уровня педагогических	Высокий профессиональный уровень	В течение отчётного	В течение отчётного	В течение отчётного	Заведующий Старший

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	I этап Организа- ционны й (подготов- ительный 2025) Январь – декабрь 2025 г.	II этап Внедрен- ческий Январь 2026г.- Декабрь 2028г.	III этап Результ- ативны й Январь- декабрь 2029 г.	Ответствен- ные
кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	о периода	о периода	о периода	воспитатель
Определение наставников для молодых специалистов	Улучшение практической работы молодых специалистов	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	Заведующий Старший воспитатель
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
Создание нормативно-правовой базы оказания муниципальных услуг (о порядке формирования, размещения и контроля исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг; определение формы муниципаль-ного задания на оказание муниципальных услуг и отчета о выполнении муниципального задания).	Нормативные документа, регламентирующи е деятельность по оказанию и выполнению муниципального задания ДОУ	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	Заведующий
Обеспечение материально-технических условий для выполнения муниципального задания.	Развитая инфраструктура ДОУ	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	В течение отчётног о периода	Заведующий

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	I этап Организационный (подготовительный 2025) Январь – декабрь 2025 г.	II этап Внедренческий Январь 2026г.- Декабрь 2028г.	III этап Результативный Январь-декабрь 2029 г.	Ответственные
Организация мониторинга и контроля исполнения муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг.	Качественное и своевременное выполнение муниципального задания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
Обеспечение кадрового потенциала в ходе реализации муниципального задания (повышение профессиональной квалификации сотрудников, привлечение на договорной основе узких специалистов).	Полная комплектация персонала учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Публичный доклад Информация на сайте МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель Ответственный за сайт, ДОУ
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Публичный доклад, статьи Информация на сайте МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт, ДОУ
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагоги Родители Ответственный за сайт

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	I этап Организационный (подготовительный 2025) Январь – декабрь 2025 г.	II этап Внедренческий Январь 2026г.- Декабрь 2028г.	III этап Результативный Январь- декабрь 2029 г.	Ответственные
уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.				ДОУ
Участие в семинарах и конференциях по вопросам ФГОС ДО, реализации утвержденных примерных основных образовательных программ	Минимизация педагогических ошибок при реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель
Проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации ФГОС ДО	Методические разработки по организации воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	Минимизация педагогических ошибок при реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода, по необходимости	В течение отчетного периода, по необходимости	В течение отчетного периода, по необходимости	Старший воспитатель
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	В течение отчетного периода, по необходимости	В течение отчетного периода, по необходимости	В течение отчетного периода, по необходимости	Старший воспитатель Педагог-психолог

РАЗДЕЛ V Возможные риски при реализации Программы развития на 2025-2029 годы

1. Выбор неверных ориентиров управления деятельностью Учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов.
2. Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
3. Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов Учреждения, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.
4. Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, социальными партнерами.
5. Не достижение всех заявленных результатов.
6. Недостаточная ресурсная база для реализации планируемых направлений, проектов, компонентов Программы.
7. Изменения в государственной политике образования.